

Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания.

Учет личностных результатов в портфолио.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего в соответствии с возрастными особенностями развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа;
- портфолио.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

2) Смислообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и соци-альных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва

3) Нравственно-этическое оценивание - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к мораль-ной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является диагностика классов, которая позволит собрать информацию об индивидуально особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель)
- диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности
- диагностика обучающихся 10-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующий уровень обучения
- Изучение межличностных отношений 4, 6, 7,8,9 классы
- диагностика уровня подготовки и психологического настроения обучающихся при подготовке к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)

На основании проведенных диагностик была построена коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психоэмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

В марте 2022 года в школе прошел педагогический совет «Конфликты в школе: виды, причины и пути их разрешения» на котором заместителями директора по ВР и педагогом-психологом были представлены основные причины возникновения конфликтных ситуаций в школе и способы их разрешения.

Основные принципы будут оформлены как правила педагогическо-ученических отношений и размещены в классных кабинетах.

В 2021-2022 уч. году педагогом-психологом проведено 14 консультаций по темам:

- Адаптация к школе первоклассников;
- Адаптация пятиклассников;
- Межличностные отношения в классе, с педагогами;
- Семейные взаимоотношения;
- Агрессивные проявления в поведении детей и подростков;
- Взаимоотношения (подростковая любовь);
- Слабая успеваемость;
- Профессиональное самоопределение;
- Нарушение поведения.

Уровень личностных результатов

Классы/ кол-во в классе	Личностные УУД					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Результат: Кол-во/%	На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года	На начало уч.года	На конец уч.года
2А/16	7/43,75	5/31,25	8/50,00	9/56,25	1/6,25	2/12,50
2Б/15	5/33,33	4/26,66	8/53,33	8/53,33	2/13,33	3/20,00
3А/13	4/30,76	3/23,07	6/46,15	7/43,75	3/18,75	3/18,75
3Б/16	5/31,25	3/18,75	7/43,75	8/50,00	4/25,00	5/31,25
4/25	6/24,00	4/16,00	13/52,00	15/60,00	6/24,00	6/24,00
5/15	4/26,6	4/26,66	9/60,00	9/60,00	2/13,33	2/13,33
6/20	6/30,00	5/25,00	9/45,00	10/50,00	5/25,00	5/25,00
7А/13	3/23,07	3/23,07	7/53,84	7/53,84	3/23,07	3/23,07
7Б/15	3/20,00	3/20,00	7/46,66	8/53,33	3/20,00	4/26,66
8/15	4/26,66	3/20,00	8/53,33	9/60,00	3/20,00	3/20,00
9/22	4/18,18	4/18,18	13/59,09	13/59,09	5/22,72	5/22,72
10/12	3/25,00	3/25,00	6/50,00	6/50,00	3/25,00	3/25,00
11/8	0/	0/	5/62,5	5/62,5	3/37,50	3/37,50
Всего 205	54/26,34	44/21,46	106/51,70	114/55,60	49/23,90	53/25,85

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что по итогу учебного года 25,85% (в сравнении с итогами на начало учебного года +4ч/1,95%) учащихся имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы

поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 55,6% (в сравнении с итогами на начало учебного года +8ч/3,9%) имеют средний уровень, а 21,46%(в сравнении с итогами на начало учебного года - 10ч/4,88%) - низкий. Такие ребята зачастую к школе равнодушны, у них преобладает безразличное настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе проводится работа на достижение личностных результатов по следующим направлениям:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся школы является оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.) и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

ВЫВОД: работа, проводимая в школе по формированию, развитию и повышению личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждает положительная динамика личностных результатов учащихся.